

**Bedömningsformulär angående studenternas tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor under verksamhetsförlagd utbildning, Avancerad nivå**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursens namn:  9AVFU7 Avslutande verksamhetsförlagd utbildning, 7,5 hp | | Program:  Ämneslärarprogrammet 7–9 | |
| Studerande: | | | Personnummer: |
| Deltagit antal dagar: | VFU-område: | Handledare: | |
| Ämne/område: | Aktuella veckor:  35 - 39 | Skolform och årskurs (d.v.s. elevernas årskurs): | |

**Bedömning av tillämpade sociala lärarförmågor**

Den studerande… *Stämmer Stämmer Stämmer Stämmer*

*mycket bra bra mindre bra inte alls*

… visar engagemang och förmåga att  
axla ansvar i den pedagogiska  
verksamheten

…växlar medvetet mellan närhet och

distans i olika sociala relationer

… visar förmåga att variera

kommunikationen utifrån medvetna

sociala och pedagogiska överväganden

… leder undervisningen på ett  
självständigt sätt

… förebygger medvetet konflikter[[1]](#footnote-1)

… aktivt försöker lösa problem i

verksamheten[[2]](#footnote-2)

… uppvisar en väl utvecklad yrkesetisk

medvetenhet

… visar förmåga att utifrån egna och

andras synpunkter utvecklas mot en  
professionell yrkesroll

…kan samverka med olika

aktörer i verksamheten

…kan hantera elevers skilda förut-

sättningar

**Bedömning av tillämpade didaktiska lärarförmågor**

Den studerande… *Stämmer Stämmer Stämmer Stämmer*

*mycket bra bra mindre bra inte alls*

PLANERA

… visar förmåga att ta ett  
helhetsansvar för undervisningen

… visar prov på ett aktivt och medvetet

förhållningssätt till styrdokument

GENOMFÖRA

…visar förmåga att ta ett helhetsansvar

för undervisningen

…har en väl utvecklad förmåga att

omsätta kunskaper inom

ämnesområdet i undervisningen

…anpassar på ett medvetet sätt

undervisningen till elevernas behov

och förmågor

…kan vid behov ändra sin planering

och organisering av undervisningen

…leder och utvecklar undervisningen

i enlighet med styrdokument

UTVÄRDERA

… visar god förmåga att utvärdera  
och reflektera över den egna  
undervisningen

BEDÖMA

…visar utvecklad förmåga att utarbeta  
relevanta metoder för  
kunskapsbedömning utifrån specifika  
mål inom det aktuella  
ämnet/ämnesområdet

…visar förmåga att bedöma och  
dokumentera kunskap i relation till  
specifika mål inom det aktuella  
ämnet/ämnesområdet

…visar förmåga att återkoppla och

kommunicera kunskapsbedömning

till elever

Skriftlig motivering till någon/några av bedömningspunkterna ovan:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Är det något annat du vill meddela examinator \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Min samlade bedömning är att studenten  Min samlade bedömning är att studenten

**har** visat tillräckliga **sociala** förmågor. **har** visat tillräckliga **didaktiska** förmågor.

Min samlade bedömning är att studenten  Min samlade bedömning är att studenten

**inte har** visat tillräckliga **sociala**  **inte har** visat tillräckliga **didaktiska**

förmågor. förmågor.

Jag har informerat den studerande om min samlade bedömning

**Underskrift:**

|  |
| --- |
| Ort, skola och datum: |
| Underskrift av handledare: |
| Bedömningsformuläret skickas (senast 5 november) till:  Tobias Jansson  Institutionen för beteendevetenskap och lärande  Linköpings universitet  581 83 Linköping |

1. Konflikter behöver inte vara av allvarlig art. Det kan handla om motsättningar mellan elever eller mellan elever och lärare. Målet handlar om att förebygga konflikter, dvs. inte nödvändigtvis hur studenten hanterar uppkomna motsättningar/konflikter. Det kan t.ex. handla om hur studenten gör gruppindelningar eller hanterar när elever säger olämpliga saker. [↑](#footnote-ref-1)
2. Detta mål handlar om att studenten ska visa aktivt intresse för det som händer på skolan (inte bara i det egna klassrummet) och/eller delta i samtal kring skolutveckling. [↑](#footnote-ref-2)